Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Пропедевтика детских болезней»

основной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

- **1. Цель освоения дисциплины** (участие в формировании соответствующих компетенций указать коды): ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-19, ПК-24, ПК-27.
 - 2. Место дисциплины в структуре ООП
- **2.1.** Дисциплина «**Пропедевтика детских болезней**» относится к обязательной части блока 1 дисциплина Блока 1 ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия». Дисциплина изучается в 5,6 семестрах.
- 3. Требования к результатам освоения программы дисциплины «Пропедевтика детских болезней» по формированию компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК)

компетен	ций:				
№ Код	Содержание	Код и наименование	В результат	е изучения	дисциплины
п компе-	компетенции	индикатора достижения	обучающиеся до	олжны:	
/ тенции	(или ее части)	компетенции	3	V	D
п			Знать	Уметь	Владеть
1. ОПК-1	Способен	ИОПК 1.1 Знает:	основы	применять	навыками
	реализовывать	основы медицинской	медицинской	этические	решения
	моральные и	этики и деонтологии;	этики и	нормы и	стандартных
	правовые	основы	деонтологии;	принципы	задач
	нормы,	законодательства в	основы	поведения	профессиона
	этические и	сфере здравоохранения;	законодательс	медицинского	льной
	деонтологическ	правовые аспекты	тва в сфере	работника	деятельности
	ие принципы в	врачебной деятельности	здравоохране	при	на основе
	профессиональн	ИОПК 1.2 Умеет:	ния; правовые	выполнении	этических
	ой деятельности	применять этические	аспекты	своих	норм и
		нормы и принципы	врачебной	профессионал	деонтологиче
		поведения	деятельности	ьных	ских
		медицинского		обязанностей;	принципов
		работника при		знание	при
		выполнении своих		современного	взаимодейств
		профессиональных		законодательс	ии с
		обязанностей; знание		тва в сфере	коллегами и
		современного		здравоохране	пациентами
		законодательства в		ния при	(их
		сфере здравоохранения		решении	законными
		при решении задач		задач	представител
		профессиональной		профессионал	ями), знаний
		деятельности;		ьной	правовых
		применять правила и		деятельности;	аспектов
		нормы взаимодействия		применять	врачебной
		<u>врача</u> с коллегами и		правила и	деятельности
		пациентами (их		нормы	
		законными		взаимодейств	
		представителями)		ия <u>врача</u> с	
		ИОПК 1.3 Имеет		коллегами и	
		практический опыт:		пациентами	
		решения стандартных		(их	
		задач		законными	
		профессиональной		представителя	

деятельности на основе

		ī			
					ŀ
		этических норм и			
		деонтологических			
		принципов при			
		взаимодействии с			
		коллегами и			
		пациентами (их			
		законными			
		представителями),			
		знаний правовых			
		аспектов врачебной			
		деятельности			
$ _{2}$ $ _{O\Pi}$	ПК-4 Способен	ИОПК 4.1 порядок	порядок	применять	навыками
2. 011	применять	применения	применения	медицинские	применения
	медицинские	медицинских изделия в			медицинских
			медицинских	, ,	'' '
	изделия,		изделия в	соответствии	· · ·
	предусмотренн	действующими	соответствии	c	соответствии
	ые порядком	порядками оказания	c	действующим	c
	оказания	медицинской,	действующим	и порядками	действующи
	медицинской	клиническими	и порядками	оказания	МИ
	помощи, а	рекомендациями	оказания	медицинской,	порядками
	также	(протоколами лечения)	медицинской,	клиническим	оказания
	проводить	по вопросам оказания	клиническим	И	медицинской,
	обследования	медицинской помощи,	И	рекомендация	клиническим
	пациента с	помощи с учетом	рекомендация	МИ	И
	целью	стандартов	ми	(протоколами	рекомендаци
	установления	медицинской помощи.	(протоколами	лечения) по	ями
	диагноза.	ИОПК 4.2 применять	лечения) по	вопросам	(протоколами
		медицинские изделия в	вопросам	оказания	лечения) по
		соответствии с	оказания	медицинской	вопросам
		действующими	медицинской	помощи,	оказания
		порядками оказания	помощи,	помощи с	медицинской
		медицинской,	помощи с	учетом	помощи,
		клиническими	учетом	стандартов	помощи с
		рекомендациями	стандартов	медицинской	учетом
		(протоколами лечения)	медицинской	помощи	стандартов
		по вопросам оказания	помощи	помощи	медицинской
		медицинской помощи,	помощи		помощи
		, , ,			помощи
		•			
		стандартов			
		медицинской помощи			
		ИДОПК 4.3 применения			
		медицинских изделий в			
		соответствии с			
		действующими			
		порядками оказания			
		медицинской,			
		клиническими			
		рекомендациями			
		(протоколами лечения)			
		по вопросам оказания			
		медицинской помощи,			
		помощи с учетом			
		стандартов			
		медицинской помощи			
3. OI	ПК-5 ОПК-5.	ИОПК-5.1 Знает:	анатомию,	оценить	навыки
	Способен	анатомию, гистологию,	гистологию,	основные	оценки
	оценивать	эмбриологию,	эмбриологию,	морфофункци	основных
	морфофункцион	топографическую	топографичес	ональные	морфофункц
	альные,	анатомию, физиологию,	кую	данные,	иональных
	физиологически	патологическую	анатомию,	физиологичес	данных,
	*	-	физиологию,		физиологичес
	е состояния и	анатомию и	-	кие состояния	- 1
\Box	патологические	физиологию органов и	патологическ	патологическ	ких состояний и

			Γ	1	Ì	1
		организме человека для решения профессиональн ых задач	ИОПК 5.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ИОПК 5.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении	и физиологию органов и систем человека	ие процессы в организме человека	патологическ их процессов в организме человека при решении профессиона льных задач
4.	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового	профессиональных задач ИОПК 6.1 принципы организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи ИОПК 6.2 организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь ИОПК-6.3 организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи	принципы организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи	организовыва ть уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь	навыками организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи
5.	ПК-1	поражения Способен собирать генеалогически й анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющи х уход за ребенком	ИПК 1.1 Знает: методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) ИПК 1.2 Умеет: - Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными	методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственнико в и лиц, осуществляю щих уход за ребенком (наследственные и хронические	- Устанавливат ь контакт с ребенком, родителями (законными представителя ми) и лицами, осуществляю щими уход за ребенком - Составлять генеалогическ ое дерево в пределах трех	

лицами, родственнико осуществляющими уход в начиная с	
OCVUIRCEDIBIOURIMI VVOII D. HARRING C.	
за ребенком больного	
- Составлять ребенка	
генеалогическое дерево - Получать	
в пределах трех информацию	
поколений о наличии	
родственников начиная наследственн	
с больного ребенка ых и	
- Получать информацию хронических	
о наличии заболеваний у	
наследственных и ближайших	
хронических родственнико	
заболеваний у в и лиц,	
родственников и лиц, пих уход за	
осуществляющих уход ребенком	
за ребенком	
6. ПК-4 Способен ИПК 4.1 Знает: - Методику - Оценивать	
определять - Методику оценки оценки состояние и	
тяжесть состояния и состояния и самочувствие	
состояния и самочувствия ребенка, самочувствия ребенка,	
оценить осмотра и оценки ребенка, осматривать и	
самочувствие кожных покровов, осмотра и оценивать	
ребенка выраженности оценки кожные	
подкожно-жировой кожных покровы,	
клетчатки, ногтей, покровов, выраженность	
волос, видимых выраженност подкожно-	
слизистых, лимфатичес и подкожно- жировой	
ких узлов, органов и жировой клетчатки,	
систем организма клетчатки, ногти,	
ребенка с учетом ногтей, волос, волосы,	
анатомо- видимых видимые	
физиологических и слизистых, ли слизистые,	
возрастно-половых мфатических лимфатически	
особенностей детей, узлов, е узлы,	
определения и оценки органов и органы и	
массы тела и роста, систем системы	
индекса массы тела организма организма	
детей различных ребенка с ребенка,	
возрастно-половых учетом оценивать	
групп, определения и анатомо- соответствие	
оценки показателей физиологичес паспортному	
психомоторного возрастно- физического	
развития детей половых и различных возрастных особенностей психомоторно	
групп детей, го развития	
-Анатомо- определения детей;	
физиологические и и оценки определять	
возрастно-половые массы тела и массу тела и	
особенности детей роста, рост, индекс	
- Показатели гомеостаза индекса массы тела	
и водно-электролитного массы тела ребенка	
обмена детей по детей различного	
возрастно-половым различных возраста,	
группам возрастно- оценивать	
- Особенности половых физическое и	
регуляции и групп, психомоторно	
саморегуляции определения е развитие	
функциональных и оценки детей	
систем организма детей показателей -	

					T	1
			группам в норме и при	развития и	медицинской	
			патологических	психомоторно	аппаратурой,	
			процессах ИПК 4.2 Умеет:	го развития детей	которая входит в	
			- Оценивать состояние и	различных	стандарт	
			самочувствие ребенка,	возрастных	оснащения	
			осматривать и	групп	кабинета	
			оценивать кожные	- Анатомо-	врача-	
			покровы, выраженность	физиологичес	педиатра	
			подкожно-жировой	кие и	участкового в	
			клетчатки, ногти,	возрастно-	соответствии	
			волосы, видимые	половые	с порядком	
			слизистые,	особенности	оказания	
			лимфатические узлы,	детей	медицинской	
			органы и системы	- Показатели	помощи	
			организма ребенка,	гомеостаза и		
			оценивать соответствие	водно-		
			паспортному возрасту физического и	электролитно го обмена		
			психомоторного	детей по		
			развития детей;	возрастно-		
			определять массу тела и	половым		
			рост, индекс массы тела	группам		
			ребенка различного	-		
			возраста, оценивать	Особенности		
			физическое и	регуляции и		
			психомоторное	саморегуляци		
			развитие детей	И		
			- Пользоваться	функциональ		
			медицинской	ных систем		
			аппаратурой, которая входит в стандарт	организма детей по		
			оснащения кабинета	возрастно-		
			врача-педиатра	половым		
			участкового в	группам в		
			соответствии с	норме и при		
			порядком оказания	патологическ		
			медицинской помощи	их процессах		
7.	ПК-5	ПК-5 Способен	ИПК 5.1 Знает:	-		
		определять	- Клиническую картину	Клиническую	Обосновывать	
		показания и	состояний, требующих	картину	необходимост	
		направлять	направления детей на	состояний,	ь и объем	
		детей на лабораторное	лабораторное и инструментальное	требующих направления	лабораторног о	
		обследование и	обследование, с учетом	детей на	обследования	
		инструментальн	действующих	лабораторное	детей	
		ое обследование	клинических	и	Интерпретиро	
		в соответствии с	рекомендаций	инструментал	вать	
		действующими	(протоколами лечения),	ьное	результаты	
		клиническими	порядками оказания	обследование,	лабораторног	
		рекомендациям	медицинской помощи и	с учетом	0	
		и (протоколами	с учетом стандартов	действующих	обследования	
		лечения),	медицинской помощи	клинических	детей по	
		порядками	ИПК 5.2 Умеет:	рекомендаций	возрастно-	
		оказания медицинской	- Обосновывать необходимость и объем	(протоколами лечения),	половым	
		помощи и с	лабораторного	порядками	группам	
		учетом	обследования детей	оказания	Обосновывать	
		стандартов	Интерпретировать	медицинской	необходимост	
		медицинской	результаты	помощи и с	ь и объем	
		помощи;	лабораторного	учетом	инструментал	
		способен	обследования детей по	стандартов	ьного	3
		провести	розрастно-полорым	менининской	обспелования	

провести

возрастно-половым

медицинской

обследования

	T		ī	Ĭ	
	информировани е родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальн ому	группам -Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	помощи	детей Интерпретиро вать результаты инструментал ьного обследования детей по возрастно- половым группам	
8. ПК-19	обследованию Способен проводить санитарно- просветительну ю работу среди детей, их родителей законных представителей) и лиц, осуществляющи х уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию	ИПК 19.1 Знает: Формы и методы санитарно- просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья ИПК 19.2 Умеет: - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста	Формы и методы санитарно-просветитель ной работы среди детей, их родителей (законных представителе й), лиц, осуществляю щих уход за ребенком, по формировани ю элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	- Разъяснять детям, их родителям (законным представителя м) и лицам, осуществляю щим уход за ребенком, элементы и правила формировани я здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
9. ПК-24	Способен формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющи х уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, оценивать эффективность профилактическ ой работы с детьми различных возрастнополовых групп	ребенка и группы здоровья ИПК 24.1 Знает: - Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья ИПК 24.2 Умеет: - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила	- Формы и методы санитарно-просветитель ной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляю щих уход за ребенком, по формировани ю элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	- Разъяснять детям, их родителям (законным представителя м) и лицам, осуществляю щим уход за ребенком, элементы и правила формировани я здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	

	T	Ī	ì		
		здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы			
10 ПК-27	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	здоровья ИПК 27.1 Знает: Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» ИПК 27.2 Умеет: Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Работать в	Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде Правила работы в информацион ных системах и информацион но-коммуникати вной сети «Интернет»	Заполнять медицинскую документаци ю, в том числе в электронном виде Работать в информацион ных системах и информацион но-коммуникати вной сети «Интернет»	
		информационных и системах и информационно-коммуникативной сети	1		

«Интернет»

	4. Раздели	и дисциплины и	компетенции, которые формируются при их изучении:
	Код	Наименование	
Π/N_0	компетен	раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
	ции	дисциплины	
		Общие	Основные показатели детского здравоохранения в России.
		вопросы	Решенные и нерешенные вопросы. Внутриутробный этап
		педиатрии	развития. Характеристика собственно детства. Периоды
1.	ОПК-5		детского возраста и их значение для организации
1.	Offic 3		мероприятий, обеспечивающих правильное развитие.
			Законы физического развития. Акцелерация и ретардация
			развития и ее причины. Факторы, влияющие на
			физическое развитие детей.
		Анатомо-	Критерии оценки и календарь нервно-психического
	ОПК-1	физиологичес	развития. Роль воспитания и семиотика основных
	ОПК-4	кие	отклонений в умственном и психосоциальном развитии
	ОПК-5	особенности и	детей. Понятие о социозе. Особенности системы органов
2.	ПК-1	методы	кроветворения и состава периферической крови у детей.
	ПК-4	исследования	Анатомо-физиологические особенности заболеваний
	ПК-5	детского	мочевыделительной системы. Методы исследования
	ПК-27	организма	мочевыделительной системы. Краткие сведения по
			органогенезу сердечно-сосудистой системы для

		понимания врожденных аномалий развития. Анатомофизиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Критерии и методы оценки внешнего дыхания. Методы исследования дыхательной системы. Особенности расхода энергии у детей, их калорийная потребность. Критические периоды детства. Особенности белкового обмена. Водно-солевой обмен. Особенности углеводного и жирового обменов. Анатомофизиологические особенности подростков. Анатомофизиологические особенности мышечной и костной систем. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении шкала (Апгар). Понятие о зрелости, морфофункциональные признаки зрелого новорожденного. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Понятие о вегетативном гомеостазе. Методы исследования исходного вегетативного тонуса, вегетативной реактивности,
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-19 ПК-24 ПК-27	Семиотика основных поражений	вегетативного обеспечения деятельности. Семиотика нарушений пищеварения (синдром рвоты, синдром болей в животе, кишечнике; синдром диспепсии, синдром поражения печени и печеночной недостаточности). Функциональные методы исследования органов пищеварения Семиотика мочевого осадка, синдром почечной недостаточности. Синдромы поражения перикарда миокарда, эндокарда, наиболее частые виды приобретенных пороков сердца. Семиотика врожденных поражений сердечно-сосудистой системы (пороки развития, малые аномалии развития). Недостаточность кровообращения у детей, клинико-инструментальные признаки сердечной недостаточности различных степеней. Основные синдромы поражения системы дыхания (синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности). Синдромы нарушения обмена веществ и их ранняя диагностика. Синдромы количественного и качественного дефицита белка, непереносимости белков коровьего молока, целиакия, пищевая аллергия, аминоацидопатии, нарушений синтеза белков и др. Семиотика нарушения водно-солевого обмена (синдром дегидратации, "водной" интоксикации, гиперосмолярности). Семиотика нарушений углеводного и жирового обменов (синдромы дисахаридазной недостаточности, гликогенозов, кетоацидоза, галактоземии, фруктозурии, гиперлипидемии, клеточных липидозов). Семиотика нарушений полового развития. Семиотика поражений костно-мышечной системы. Клинические признаки поражения суставов. Транзиторные переходные состояния новорожденных. Семиотика отклонений лимфатической системы у детей. Семиотика вегетативных нарушений у детей.

детей.

5. Объем дисциплины и виды уче	бной работь	I			
Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академич еских часах (АЧ)	5 5	естрам (6	(AY)
Аудиторная работа, в том числе	2,4	88	54	54	
Лекции (Л)	0,6	20	10	10	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ) Клинические практические занятия (КПЗ)	1,9	68	34	34	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС) Научно-исследовательская работа	1,6	56	28	28	
студента					
Промежуточная аттестация					
экзамен	1	36		36	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	5	180	72	108	